**Аннотация к программе «Русский язык» 3 класс.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий; учебно-методи­ческий комплект «Школа России»). -5- е изд., дораб. и доп. – М.: «Просвещение», 2011г.) и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

**-**ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия)**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, .

3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. / Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение.

4. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение.

5. Рабочий словарик. / Бондаренко А.А. - М.: Просвещение.

6. Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку. 3 класс. / Дмитриева О.И.-М.: «ВАКО».

7. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях. /Крылова О.Н. - М.: «Экзамен».

8. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях. /Тихомирова Е.М. - М.: «Экзамен».

9. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособия с электронным интерактивным приложением./ Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета. - (Качество обучения).

10. Проверочные работы по русскому языку./Канакина В.П. – М.: Просвещение.

**Аннотация к программе «Литературное чтение» 3 класс.**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. «Литературное чтение. 1-4 классы» (Сборник программ к комплекту учебников «Школа России»). – 2 – е изд.,– М.: Просвещение, 2011.), и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базо­вым умением в системе образования младших школьников;

-совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональ­ной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

-воспитание эстетического отношения к искусству слова,

-формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художе­ственной литературы;

-обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представ­лений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач:**

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произве­дение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувст­вовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоци­ативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произ­ведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

-формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к лите­ратурному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного ис­кусства;

-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

-обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и ре­чевые умения;

-работать с различными типами текстов;

-создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении ху­дожественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Учебно-методический комплект:**

1. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2 (+CD) / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение.

2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Бойкина М. В., Виноградская Л.А. - М.: Просвещение.

3. Тесты по литературному чтению. 3 класс. В 2-х ч. Шубина Г.В.-М.: изд. «Экзамен».

4. .Методическое пособие с поурочными разработками по литературному чтению. 3 класс. / Кутявина С. В.-М.: «ВАКО».

**Аннотация к программе «Математика» 3 класс.**

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, СВ. Степановой «Матема­тика. 1-4 классы» (учебно-методи­ческий комплект «Школа России»).- 3 - е изд., дораб. и доп. - М.:«Просвещение» и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

**Учебно-методический комплект:**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова и др. - М.: «Просвещение».

2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение.

3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: «Просвещение».

4. Контрольные работы по математике. В 2-х частях. В.Н. Рудницкая.- М.: «Экзамен».

5. Тесты по математике. В 2-х частях. В.Н. Рудницкая.- М.: «Экзамен».

6. Математические диктанты. Л.Ю. Самсонова.- М.: «Экзамен».

7. Нестандартные задачи по математике. Т.П. Быкова.- М.: «Экзамен».

8.Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс. Волкова С.И.,- М.: «Просвещение».

9.Математика. Проверочные работы. 3 класс / С.И. Волкова. - М.: «Просвещение».

10.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ С.И. Волкова.- М.: «Просвещение».

11. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. - М.: «Просвещение».

12. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Мето­дическое пособие с электронным приложением / O.A. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. - М.: Планета - (Современная школа).

**Аннотация к программе «Окружающий мир» 3 класс.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»-2-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.-223с и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

В учебный предмет «Окружающий мир» включены элементарные знания о здоровье человека как непреходящей ценности, о биологической и социальной необходимости сохранения и здоровья, о роли самого ребенка в сохранении здоровья. Национально-региональный компонент продолжает данные стратегические задачи. В настоящее время в Саратовской области введение курса «Основы здорового образа жизни» на I ступени обучения становится актуальным и своевременным. Содержание данного курса адаптировано к возрастным особенностям младших школьников. Основной задачей курса «Основы здорового образа жизни» в начальной школе является формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболевания.

Введение курса «Основы здорового образа жизни» можно путем интеграции содержания в преподавание учебного предмета «Окружающий мир».

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия).**

1.Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение.

2.Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков A.A. - М.: Просвеще­ние.

3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение.

4. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. / Тихомирова Е.М. - М.: «Экзамен».

5. Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс / Плешаков А.А. - М.: Просвещение.

6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета - (Современная школа).

**Аннотация к программе «Технология» 3 класс.**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Технология 1-4 классы» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

-стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

-формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия).**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение (Школа России).

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.(Школа России).

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, (Школа России).

**Аннотация к программе «Музыка» 3 класс.**

Рабочая программа по музыке разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Музыка. Начальная школа» авторов: Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 28 января 2016года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **целей и задач**:

**Цели программы:**

-формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

-развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-обогащение знаний о музыкальном искусстве;

-овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

**Задачи программы:**

-развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

-понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

-освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

-изучение особенностей музыкального языка;

-формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально - образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально - творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

**Цель** массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

**Задачи** музыкального образования на основе целевой установки:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, отечественному и мировому музыкальному искусству, уважение к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки. Интереса к музыке и музыкальной деятельности, ассоциативно-образного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизации).

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия).**

1. Е.Д. Критская учебник «Музыка 3 класс», М., Просвещение.

2. Е.Д. Критская «Рабочая тетрадь по музыке 3 класс» М., Просвещение.

3. «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 3 класс», М., Просвещение.

4. Е.Д. Критская «Музыка 3 класс»1 СD, mp 3, Фонохрестоматия, М., Просвещение.

**Аннотация к программе «Немецкий язык» 3 класс.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Примернгой основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели курса.**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие цели:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**.**образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младшихшкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия)**

1. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.. /И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение.
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение.
3. Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 3 класс»Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москв

**Аннотация к программе «Немецкий язык» 4 класс.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011) и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели обучения немецкому языку в 4 классе**

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме об­разования и воспитания, имеет отчетливо выраженную комму­никативную и в целом деятельностную направленность. Ос­новная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непо­средственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чте­ние и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченно­го числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному Государственного Об­разовательного стандарта по иностранному языку его изучение

в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

* **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых спо­собностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить**основы для формирования способности и готов­ности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможно­стей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологичес­кой адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средст­ва общения, для развития мотивации к дальнейшему овла­дению иностранным языком;
* **формировать**элементарные лингвистические представле­ния, развивать речевые, интеллектуальные и познаватель­ные способности младших школьников, а также их обще­учебные**умения;**
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использо­ванием иностранного языка. Познакомить младших школь­ников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:** необходимо обеспечить достижение младшими школьни­ками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

* важно при этом подвести младших школьников, не на­рушая в целом специфику раннего обучению, к более сис­тематическому коммуникативно-когнитивному изучению немец­кого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продол­жению его изучения в 5 классе основной школы.

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия)**

1. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.. /И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение.
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение.
3. Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л. Бим «Немецкий язык. 4 класс» Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва

**Аннотация к программе «Немецкий язык» 5 класс.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 18 октября 2017 года);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20 июня 2017 года).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 5 классе**

Целью обучения немецкому языку в 5 классе является:

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер, **задача для 5 класса**, прежде всего:

* обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе;
* осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка;
* укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

**Учебно-методический комплект: (учебники, тетради, методические пособия)**

1. учебника (авторы Бим И.Л., РыжоваЛ.И **“ Deutsch. Klasse 5”,** Москва, «Просвещение».);

2. рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Москва, «Просвещение»);

3. аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение»;

4. книги для учителя (авторов Бим И.Л. и др., Москва, «Просвещение»).